Agrupamento de Escolas de Pinhel

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

REFERENCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PINHEL

"Saber o que é uma boa escola, como identificá-la e como fazer com que as outras adquiram características semelhantes tem constituído, desde há muito, um desígnio que apaixona pais, professores, decisores políticos e investigadores."

Jorge Ávila de Lima "Em Busca da Boa Escola"

1. ENQUADRAMENTO LEGAL

A avaliação das escolas foi um processo iniciado nas últimas décadas do século XX, mas é a **Lei nº31/2002, de 20 de dezembro,** que faz a distinção entre autoavaliação (avaliação interna) e avaliação externa. É também esta lei que confere carácter obrigatório e permanente à autoavaliação das escolas.
A autoavaliação das escolas assenta na análise do grau de **concretização do Projeto Educativo e na apreciação do desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas, do sucesso escolar e da prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa**. Este processo tem em vista a implementação de planos de melhoria das organizações escolares, na observância de uma cultura de exigência e de responsabilidade e na procura da qualidade dos serviços educativos.
Assim, os resultados obtidos através do processo de autoavaliação devem **permitir às escolas o seu aperfeiçoamento organizacional e pedagógico de modo a assegurar o sucesso educativo.**
A equipa de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Pinhel procurará orientar o seu trabalho, no sentido de cumprir o estipulado na lei.

1. EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO DO AE PINHEL

EQUIPA EXECUTIVA

- 2º Ciclo - Carminda dos Santos Monteiro - Coordenadora;
- Diretor - Presidente do Conselho Pedagógico;
- Coordenador das Bibliotecas Escolares - Manuel Sabino Gomes Perestrelo;
- Ensino Secundário - Maria do Céu Madeira Monteiro Ferreira.

GRUPO DE FOCAGEM

- Ensino Pré-escolar – Irene Santos;
- 1º Ciclo – Maria José Gonçalves;
- Educação Especial – Filomena Segura;
- 3º Ciclo – Vítor Cunha;
- Representante dos Alunos – Sara Santos;
- Representante da Associação de Pais/Encarregados de Educação - Cândida Marília Baraças;
- Representante dos Assistentes Operacionais - Alberta Oliveira;
- Representante dos Assistentes Administrativos – Aida Coelho;
- Representante do Município – Sílvia Rodrigues.

AMIGOS CRÍTICOS

- Professores Carla Lacerda, Henrique Ramalho e João Rocha (E.S.E. de Viseu).

2. OBJETIVOS

• Promover a reflexão crítica e participada no interior da comunidade educativa;

• Dotar o Agrupamento de instrumentos de melhoria pedagógica e organizacional;

• Melhorar a eficiência e eficácia do Agrupamento de Escolas de Pinhel.

3. FUNÇÕES DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

Compete à **Equipa Executiva** de Autoavaliação:

a) Planear todo o processo de Autoavaliação do Agrupamento;

b) Recolher e tratar a informação necessária;

c) Apresentar o Relatório de Autoavaliação;

d) Preparar e acompanhar a avaliação da execução do Plano de Melhoria do Agrupamento.

O **Grupo de Focagem** intervém:

a) Na definição das questões de avaliação;

b) Na validação dos instrumentos de avaliação;

c) Na interpretação dos resultados.

4. METODOLOGIA

A metodologia a utilizar é a referencialização com vista à obtenção de parâmetros e indicadores em relação aos quais se produzam juízos de valor que possibilitem o conhecimento da realidade e a posterior definição de planos de melhoria.

A operacionalização inclui a construção de instrumentos de recolha de dados, como inquéritos de satisfação online, análise documental, relatórios estatísticos e grelhas de recolha de evidências. Os dados recolhidos serão tratados estatisticamente e através de análise de conteúdo.

O nosso trabalho tem por base o referencial da Inspeção-Geral de Educação e Ciência (IGEC), no que concerne a **domínios, campos de análise e indicadores.**

5. QUADRO DE REFERÊNCIA

	Campos de Análise	Articulação com o Projeto Educativo	Indicadores	Recolha de evidências
Domínio -RESULTADOS	Resultados académicos	**Objetivo central 1:** Promover o sucesso educativo e formativo dos alunos.	Resultados internos do ensino básico (1º, 2º e 3º ciclo).	Relatório dos coordenadores de DT
			Resultados internos do ensino secundário.	
			Resultados internos do ensino profissional.	
			Resultados externos (provas finais de 3º ciclo e exames nacionais).	
	Resultados Sociais	**Objetivo central 2:** Consolidar a educação inclusiva e equitativa.	Abandono escolar e desistência.	MISI
			Participação na vida escolar.	Questionários
			Cumprimento das regras e disciplina.	Questionários Processos disciplinares Atas dos Conselhos de Turma

		Objetivo central 3: Promover a Educação para a Cidadania.	Promoção da solidariedade e da cidadania.	Questionários Relatório do PAA
	Relação com a comunidade		Identificação do grau de satisfação da comunidade educativa relativamente à escola.	Questionários
			Valorização do sucesso dos alunos.	Questionários Relatório do PAA Atas dos Conselhos de Turma

	Campos de Análise	Articulação com o Projeto Educativo	Indicadores	Recolha de evidências
Domínio - PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	**Objetivo central 4:** Promover o desenvolvimento pessoal e bem-estar dos alunos.	Promoção da autonomia e da responsabilidade individual.	Questionários Relatório do PAA Atas
			Promoção da participação e do envolvimento da comunidade.	Questionários Relatório do PAA Atas.
			Promoção da assiduidade e da pontualidade.	Questionários Atas
	Oferta educativa e gestão curricular		Desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Questionários Relatório do PAA Atas
			Integração de práticas de atividades culturais, científicas e desportivas.	Questionários Relatório do PAA
		Objetivo central 2: Consolidar a educação inclusiva e equitativa.	Desenvolvimento das práticas de uma aprendizagem inclusiva, facilitadora de uma igualdade de oportunidades.	Questionários Relatório do PAA Atas
			Promoção da articulação horizontal e vertical.	Relatório do PAA Atas
		Objetivo central 4: Promover o desenvolvimento pessoal e bem-estar dos alunos.	Desenvolvimento de projetos no âmbito da estratégia da educação para a cidadania.	Relatório do PAA Atas
	Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	**Objetivo central 5:** Melhorar as práticas didáticas e pedagógicas numa ótica de melhoramento contínuo.	Promoção de estratégias de ensino e de aprendizagem orientadas para o sucesso (metodologia de projeto, desenvolvimento de espírito critico, resolução de problemas, trabalho em equipa, atividades experimentais).	Relatório dos coordenadores de DT Questionários Relatório do PAA Atas
		Objetivo central 2: Consolidar a educação inclusiva e equitativa.	Promoção da igualdade e da inclusão de todas as crianças e de todos os alunos independentemente do contexto socioeconómico (ex: aplicação de medidas universais, seletivas e adicionais).	Relatório dos coordenadores de DT Questionários Relatório do PAA Atas
			Promoção de práticas de excelência escolar.	Relatório dos coordenadores de DT Questionários Relatório do PAA Atas
			Implementação de medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência.	Relatório dos coordenadores de DT Atas
	Avaliação das aprendizagens	**Objetivo central 5:** Melhorar as práticas didáticas e pedagógicas numa ótica de melhoramento contínuo.	Promoção de formas e de momentos de avaliação adequados às necessidades diagnosticadas.	Relatório dos coordenadores de DT Questionários Atas
			Aferição e divulgação de critérios e de instrumentos de avaliação.	Questionários Relatório do PAA Atas

			Divulgação regular dos resultados da avaliação.	Relatório dos coordenadores de DT Atas
	Recursos Educativos		Utilização e rentabilização de recursos educativos diversificados (Centro de Recursos Educativos, biblioteca, TIC).	Questionários Relatório do PAA Atas
	Envolvimento das famílias na vida escolar		Participação dos pais/encarregados de educação na vida escolar.	Questionários Relatório do PAA
	Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	**Objetivo central 6:** Promover a eficiência dos recursos educativos.	Promoção de mecanismos de supervisão por pares e trabalho colaborativo.	Questionários Relatório do PAA Atas

	Campos de Análise	Articulação com o Projeto Educativo	Indicadores	Recolha de evidências
Domínio - LIDERANÇA E GESTÃO	Visão e Estratégia	**Objetivo central 7:** Consolidar estratégias de liderança e de gestão.	Promoção de uma visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens.	Questionários Relatório do PAA Atas
			Implementação das diretrizes dos documentos orientadores do Agrupamento (Projeto Educativo, Regulamento Interno).	Questionários Relatório do PAA Atas
	Liderança	**Objetivo central 8:** Promover a participação da comunidade nas atividades do Agrupamento.	Mobilização da comunidade educativa.	Questionários Relatório do PAA Atas
			Incentivo ao gosto pela escola.	Questionários Relatório do PAA
			Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens.	Relatório do PAA Atas
	Gestão		Constituição de grupos e de turmas.	Questionários Projeto Curricular do Agrupamento (PCA)
			Elaboração de horários e distribuição de serviço.	Questionários Projeto Curricular do Agrupamento (PCA)
		Objetivo central 6: Promover a eficiência dos recursos educativos.	Distribuição e gestão dos recursos humanos de acordo com as necessidades das crianças e alunos	Questionários Horários docentes e não docentes
			Promoção de um ambiente escolar adequado à aprendizagem.	Questionários
		Objetivo central 9: Reforçar a formação com vista à consolidação da qualidade do serviço prestado.	Desenvolvimento profissional/formação contínua.	Questionários Plano de Formação da Escola e CFAE Guarda-Raia
			Organização dos recursos materiais e humanos.	Questionários
			Promoção da comunicação interna e externa.	Questionários Relatório do PAA
Domínio - AUTOAVALIAÇÃO	**Organização e Planeamento da Autoavaliação**		Participação da comunidade educativa Divulgação dos resultados da autoavaliação	- Relatório trimestral de análise da avaliação interna. - Relatório de análise comparativa da avaliação externa e interna. - Relatório semestral de análise do cumprimento do Plano Anual de Atividades. - Relatório dos resultados dos questionários de satisfação pessoal à comunidade educativa.

	Impacto das Práticas		Evidência da autoavaliação na melhoria, inovação e qualidade no processo de ensino e de aprendizagem Relevância funcional da autoavaliação na melhoria, organizacional, curricular e pedagógica da escola, na definição das necessidades de formação contínua e nas práticas de inclusão.	- Relatório final de autoavaliação - Plano de Melhoria - Relatório de Execução do Plano de Melhoria.

6. CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO

Data	**Ações**
Outubro de 2024 a janeiro de 2025	- Apresentação, aprovação e implementação do plano de melhoria. - Projeto Cooperar e Avaliar para Aprender e Desenvolver (CAAD) – Seminário orientado pelos professores, Dr.ª Carla Lacerda, Dr. Henrique Ramalho e Dr. João Rocha, da Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV). - Reformulação do plano de autoavaliação. - Recolha de evidências.
Fevereiro	- Elaboração de questionários sobre autoavaliação (alunos, professores, pessoal não docente, pais e encarregados de educação).
Março e abril	- Aplicação dos questionários sobre autoavaliação (alunos, professores, pessoal não docente, pais e encarregados de educação). - Recolha de evidências.
Junho e julho	- Tratamento de dados dos questionários. - Recolha de evidências. - Preparação do relatório final de autoavaliação de autoavaliação escolar.
Setembro/outubro 2025	- Aprovação do relatório final de autoavaliação escolar e pela equipa de autoavaliação e sua divulgação. Realização do Plano de Melhoria.

Agrupamento de Escolas de Pinhel, 16 de novembro de 2024

A Equipa Executiva de Autoavaliação do AE Pinhel