



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PINHEL

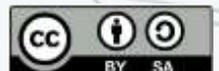
PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

**José Monteiro Vaz
João Guerra
Joaquim Pinharanda
António Marques**

Data:

Julho de 2021



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
José Monteiro Vaz	Diretor	Diretor
João Guerra	Elemento da Equipa	Adjunto da Direção
Joaquim Pinharanda	Elemento da Equipa	Coordenador do 1º Ciclo
António Marques	Coordenador da Equipa	Coordenador de Departamento

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	676
Nº de professores	131
Nº de pessoal não docente	53
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 01/09/2021 a 31/08/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 15/07/2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 10 a 24 de maio

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100%	16	16	100%	60	60	100%
2º ciclo	2	2	100%	17	17	100%	85	85	100%
3º ciclo	2	2	100%	20	20	100%	170	166	97,6%
Secundário geral	2	2	100%	17	17	100%	120	119	99,2%
Secundário profissional	2	2	100%	10	10	100%	40	40	100%

CHECK-IN

Período de aplicação 11 a 18 de janeiro

Participação	
Nº de respondentes	101
%	90,18%

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo - Documento que consagra a orientação educativa do Agrupamento de Escolas no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias, segundo as quais o Agrupamento de Escolas se propõe cumprir a sua função educativa.

Regulamento Interno - Documento que define o regime de funcionamento do Agrupamento de Escolas, dos órgãos de administração e gestão, das estruturas de orientação e dos serviços administrativos, técnicos e técnico-pedagógicos, bem como os direitos e deveres dos membros da comunidade escolar.

Plano Anual de Atividades - Documento de planeamento no qual são definidos, em função do Projeto Educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades. São também identificados os recursos necessários à sua execução.

Plano do Ensino à Distância - Documento que se constitui como um documento orientador do trabalho a realizar no âmbito do E@D, garantindo que todos/as os/as alunos/as tenham condições para construir aprendizagens reais através de ensino à distância.

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola - documento de planeamento estratégico. Neste, constam os domínios a trabalhar em cada ano de escolaridade, em cada nível e ciclo de ensino básico.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,9	3,4	4,3
2º ciclo	3,4	4,1	4,0
3º ciclo	4,0	3,9	3,8
Secundário geral	3,8	3,9	4,0
Secundário profissional	4,2	3,8	3,9

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	90%	98%
2º ciclo	93%	99%
3º ciclo	89%	91%
Secundário geral	98%	98%
Secundário profissional	86%	81%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): Quiosques GIAE		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Microsoft 365 - O Microsoft 365 é uma subscrição que inclui funcionalidades colaborativas, composto por um conjunto de aplicações. Em geral, o Agrupamento utiliza o PowerPoint, Word, Excel, OneNote, Access, Outlook, Teams, SharePoint, Yammer, OneDrive, Sway e Forms.

GIAE - O GIAE é um conjunto de aplicações instaladas num servidor do Agrupamento. Serve para os Alunos e Encarregados de Educação consultarem os mais variados dados da escola e do cartão e para os Professores e Funcionários do Agrupamento efetuarem todo o tipo de operações, tais como: registar sumários, consultar dados dos alunos/turmas, bem como efetuar todas as tarefas administrativas. Cada utilizador tem acesso às diferentes ferramentas, conforme as suas permissões e podem aceder através da Internet, nos postos de trabalho ou nos quiosques disponíveis.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,1	4,2
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,6	3,7
Práticas de Avaliação	3,3	3,2	3,3
Competências Digitais dos Alunos	3,9	3,5	3,9

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	42,6	48,5	8,9
Ensino e aprendizagem	41,6	50,5	7,9
Avaliação	47,5	45,5	7,0
Capacitação dos aprendentes	34,7	51,5	13,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	49,5	46,5	4,0

Comentários e reflexão

Nível de competências dos docentes - O nível de competências dos docentes está, tendencialmente, no nível 2, no entanto, existe um grande número de docentes ainda no nível 1;

Dados gerais da SELFIE - Em termos de resultados por dimensão, destaca-se o facto de não existirem níveis inferiores a 3 nos dados da SELFIE e que o item do Apoio e Recurso, da dimensão pedagógica, é onde se apresentam melhores resultados;

Situações analisadas - Os resultados mais baixos estão nas práticas de avaliação, principalmente nas questões relacionadas com os feedbacks e autorreflexões, provavelmente, porque as formações adquiridas pelos docentes, tendencialmente, visam satisfazer necessidades, do seu trabalho, não relacionadas com as práticas de ensino, e os seus efeitos situam-se mais no desenvolvimento de competências relativas ao seu trabalho de retaguarda. Relativamente aos projetos transdisciplinares e ao apoio técnico são temáticas a reforçar no PADDE, bem como os objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,3	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	35,6	58,4	6,0

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A colaboração entre a escola e a família são fundamentais na educação da criança e na melhoria do processo de ensino-aprendizagem e, conseqüentemente, no sucesso educativo. Para existir esta colaboração é necessário, em todo o processo de ensino-aprendizagem, uma boa comunicação e, sobretudo, a escolha certa dos meios como se comunica.

A perceção geral das competências digitais da maioria dos Encarregados de Educação é que esta é baixa, no entanto, as crianças são muito generosas com os outros, porque tão depressa desejam aprender como depois desejam partilhar os seus conhecimentos, por isso, uma aposta na Educação Digital desde o primeiro ano, aleado ao facto de que cada vez mais existem dispositivos e ferramentas digitais nas diversas dimensões da vida das pessoas, irá, automaticamente, melhorar as competências digitais da Comunidade Educativa.

Pessoal não docente

A introdução do computador e da Internet na vida dos alunos trouxe uma avalanche de informações que as escolas e os docentes e não docentes, muitas vezes, não estão preparados para absorver. A adaptação das escolas ao uso das TICs, ainda é um desafio, pois muitos não possuem domínio das ferramentas tecnológicas o que causa, por vezes, alguns problemas.

No Agrupamento, os serviços administrativos são os mais capacitados, no entanto, é urgente a dinamização de atividades, para todos, sobre os riscos e boas práticas (seguras e responsáveis) na utilização das tecnologias digitais, bem como a capacitação geral do pessoal não docentes para a utilização das aplicações adotadas pelo Agrupamento.

Sistemas de informação à gestão

Os sistemas de informação utilizados pela gestão são:

O Microsoft 365 e GIAE - expostos no ponto 1.3

Página/portal www.aepinhel.org – O agrupamento dispõe de um portal, contruído através do JOOMLA - é uma plataforma ou CMS (*Content Management System*) que permite a criação e gestão de sites dinâmicos, onde disponibiliza diversa documentação e informação a toda a comunidade educativa.

Moodle - O moodle é um tipo de LMS (*Learning Management System*), ou seja, um Sistema de Gestão da Aprendizagem, que está instalado no servidor do Agrupamento e disponível a todos os docentes e alunos , podendo ser utilizado como e-learning ou b-learning.

Blogs – O Agrupamento disponibiliza/dinamiza ainda vários blogs, nomeadamente: o blog da biblioteca, blog da Proteção Civil e o blog da Cidadania e Desenvolvimento. Estes Blogs são páginas on-line, atualizadas com frequência, tornando-se uma ótima forma de comunicação com a Comunidade Educativa.

Comentários e reflexão

O incremento, no Agrupamento de Escolas de Pinhel, da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação nos últimos anos tem sido notório e gratificante, nomeadamente para fins mais institucionais, como a comunicação interna, a divulgação das atividades, a gestão administrativa, a utilização do email institucional como meio de comunicação e informação, o trabalho colaborativo recorrendo a plataformas de gestão administrativa e pedagógica como a plataforma Teams.

No entanto, o efeito sobre as práticas letivas ainda não cumpre as expectativas, por diversos motivos, tais como existem docentes que não usam estas ferramentas por razões pessoais, nomeadamente por continuarem a preferir recorrer a metodologias de ensino mais tradicionais.

Neste sentido, é fundamental, além de implementar novas estratégias, consolidar as dinâmicas do Agrupamento para que estas passem a ser assumidas pela generalidade dos docentes.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

É impossível negar que os últimos dez anos provocaram mais mudanças no nosso estilo de vida do que os 50 anos anteriores e que o avanço tecnológico é, sem dúvida, o principal motor para essa transformação, mas não o único.

Neste sentido, o Agrupamento deve mobilizar conhecimentos, competências e valores e coordenar uma ação educativa centrada na qualidade, rigor e na formação para a cidadania participativa. Assim, o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas aposta na capacidade de inovação, eficiência e dinamismo, de modo a unificar, ligar e coordenar o desempenho de todos os elementos do Agrupamento.

Em geral, o PADDE tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

Em suma, pretende-se refletir sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos que, com recurso a ferramentas e a ambientes digitais, promovam a qualidade do processo educativo e encontrem/implementem dinâmicas que contribuam para o emprego das Tecnologias de Informação e Comunicação nas práticas de ensino e na sua utilização pelos alunos em situação de aula.

Parceiros

Câmara Municipal de Pinhel

- Equipamento e infraestruturas
- Comunicação com a Comunidade

Redes de Bibliotecas Escolares

- Equipamentos e atividades de pesquisa/leitura

GNR – Escola Segura

- Sensibilização em termos de Segurança na Internet

CFAE Guarda Raia - Centro de Formação de Associação Escolas Guarda Raia

- Dinamização de ações de formação ao pessoal docente e não docente

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica (julho 2023)	Prioridade
Tecnológica e digital	Redes de Bibliotecas Escolares GNR - Escola Segura Rádio Elmo	1. Rentabilizar os recursos digitais e infraestruturas para facilitar o acesso aos espaços de aprendizagens e melhorar as práticas letivas	Todos os alunos, docentes e não docentes com e-mail Elaboração de 3 edições do Jornal, 10 programas de rádio e 6 atualizações no TVEscola 1 atividade/palestra por ano letivo e por ciclo sobre os riscos e boas práticas	2
		2. Agilizar a assistência técnica aos equipamentos digitais	80% das solicitações são apresentadas pelo formulário existente Resolução imediata de 70% das ocorrências apresentadas pelos alunos e docentes	3
Pedagógica	Agência Nacional Erasmus+ Microsoft Câmara Municipal de Pinhel Instituto Politécnico da Guarda	1. Dinamizar novas abordagens pedagógicas	80% dos alunos do 1º ciclo têm Educação Digital 30% dos alunos estão inscritos em pelo menos 1 clube 20% de docentes recebe retorno das experiências do Erasmus+ 20% dos alunos e docentes estão envolvidos no Eco-Escolas	1
		2. Incentivar o uso das tecnologias nas práticas de avaliação	75% dos trabalhos são entregues com feedback/avaliação pelo Teams Existir uma atividade em Kahoot e/ou Padlet, por disciplina, por período, em cada	1

			<p>turma</p> <p>Existir uma atividade dinamizada no Forms, por disciplina, por período, em cada turma</p>	
Organizacional	<p>CFAE – Guarda Raia</p> <p>Microsoft</p> <p>Direção-Geral do Emprego e das Relações de Trabalho</p>	<p>1. Consolidar o uso do digital e promover as competências digitais dos docentes e alunos</p>	<p>Pelo menos 9 horas de formação para docentes e 4 horas para funcionários (2022/2023)</p> <p>100% dos alunos, docentes e administrativos têm dados de acesso ao GIAE</p> <p>100% dos contactos são feitos através do email institucional e/ou plataforma Teams</p> <p>75% dos docentes usam a aplicação DCS Horários e 100% das convocatórias estão disponíveis na mesma</p> <p>80% dos alunos da Educação Inclusiva estão satisfeitos com os recursos disponíveis</p> <p>100% das salas têm disponível equipamento que permite o E@D</p>	1
		<p>2. Consolidar rotinas e procedimentos no trabalho colaborativo e em rede</p>	<p>100% das turmas têm um grupo criado no Office365</p> <p>100% das turmas têm um Padlet</p> <p>80% das atividades do PAA são divulgadas em, pelo menos, um dos meios disponíveis</p>	2

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma						
Dimensão	Objetivo	Atividade	Intervenientes	Métrica 2021/2022	Métrica 2022/2023	Data
Tecnológica e digital	Rentabilizar os recursos digitais e infraestruturas para facilitar o acesso aos espaços de aprendizagens e melhorar as práticas letivas	<p>Assegurar a todos os alunos, docentes e não docentes acesso ao e-mail institucional e ao GIAE</p> <p>Dinamização do Jornal "O Teimoso" em formato digital</p> <p>Dinamização do programa de rádio "Voz da Escola" e da "TVEscola"</p> <p>Dinamização de atividades para a Comunidade Escolar sobre os riscos e boas práticas (seguras e responsáveis) na utilização das tecnologias digitais</p>	<p>Alunos, docentes e não docentes</p> <p>Biblioteca Escolar, alunos e docentes</p> <p>Comunidade Escolar</p> <p>Comunidade Escolar</p>	<p>Todos os alunos e docentes com e-mail</p> <p>Elaboração de 3 edições do Jornal, 6 programas de rádio e 3 atualizações no TVEscola</p> <p>1 atividade/palestra por ano letivo e por ciclo</p>	<p>Todos os alunos, docentes e não docentes com e-mail</p> <p>Participação em 3 edições do Jornal, 10 programas de rádio e 6 atualizações no TVEscola</p> <p>1 atividade/palestra por ano letivo e por ciclo</p>	<p>setembro de cada ano letivo</p> <p>Ano Letivo 2021/2022 e ano letivo 2022/2023</p> <p>Fevereiro/maio/junho de cada ano letivo</p>
	Agilizar a assistência técnica aos equipamentos digitais	<p>Disponibilização de um formulário para a solicitação de "assistência" técnica nos equipamentos do Agrupamento</p> <p>Disponibilização de 4 tempos (uma tarde, à equipa PTE) para resolução de problemas a nível das tecnologias digitais de docentes e alunos</p>	<p>Docentes e SPO</p> <p>Alunos e docentes</p>	<p>50% das solicitações são apresentadas pelo formulário</p> <p>Resolução imediata de 50% das ocorrências</p>	<p>80% das solicitações são apresentadas pelo formulário</p> <p>Resolução imediata de 70% das ocorrências</p>	<p>Ano Letivo 2021/2022 e ano letivo 2022/2023</p>

Pedagógica	Dinamizar novas abordagens pedagógicas	<p>Disponibilização de uma oferta formativa, na área das TIC, a todos os alunos do 1º Ciclo</p> <p>Dinamização de Clubes Temáticos (Robótica; Ciências Experimentais)</p> <p>Incentivar o Programa Erasmus+ Educação e Formação para docentes</p> <p>Participação no Projeto Eco-Escolas</p>	<p>Alunos do 1º Ciclo</p> <p>Alunos de todos os ciclos</p> <p>Docentes</p> <p>Comunidade Educativa</p>	<p>60% dos alunos do 1º ciclo estão na oferta</p> <p>20% dos alunos estão inscritos em pelo menos 1 clube</p> <p>10% dos docentes recebem retorno das experiências</p> <p>10% dos alunos e docentes estão envolvidos</p>	<p>80% dos alunos do 1º ciclo estão na oferta</p> <p>30% dos alunos estão inscritos em pelo menos 1 clube</p> <p>20% dos docentes recebem retorno das experiências</p> <p>20% dos alunos e docentes estão envolvidos</p>	Ano Letivo 2021/2022 e ano letivo 2022/2023
	Incentivar o uso das tecnologias nas práticas de avaliação	<p>Utilização da plataforma Teams para comunicação e colaboração entre alunos e docentes, bem como a entrega e avaliação dos trabalhos</p> <p>Dinamizar as ferramentas Padlet e kahoot no Agrupamento para a realização de atividades formativas</p> <p>Incentivar o uso de formulários (Forms) para a realização da avaliação formativa</p> <p>Incentivar a prática de autorreflexão e feedback sobre as aprendizagens e trabalhos realizados</p>	<p>Alunos e docentes</p> <p>Alunos e docentes</p> <p>Alunos, docentes e SPO</p> <p>Alunos e docentes</p>	<p>50% dos trabalhos são entregues com feedback/avaliação pelo Teams</p> <p>Existir uma atividade, por disciplina, por ano letivo, em cada turma</p> <p>Existir uma atividade, por disciplina, por ano letivo, em cada turma</p>	<p>75% dos trabalhos são entregues com feedback/avaliação pelo Teams</p> <p>Existir uma atividade, por disciplina, por período, em cada turma</p> <p>Existir uma atividade, por disciplina, por período, em cada turma</p>	Ano Letivo 2021/2022 e ano letivo 2022/2023

Organizacional	Consolidar o uso do digital e promover as competências digitais dos docentes e alunos	Elaboração de um Plano de Formação Interna adequado à melhoria da competência digital dos recursos humanos do Agrupamento, com a dinamização de formações de curta duração, para explorar as diversas ferramentas (GIAE; Escola Virtual; Office 365; Kahoot e Padlet)	Docentes e não docentes	Pelo menos 9 horas para docentes e 4 horas para funcionários (2021/2022)	Pelo menos 9 horas para docentes e 4 horas para funcionários (2022/2023)	1º e/ou 2º Período de cada ano letivo
		Utilização integral do GIAE (Sumários, senhas de almoço, assiduidade dos alunos e avaliação)	Docentes, não docentes (administrativos e SPO) e alunos	100% dos alunos, docentes, administrativos e SPO têm dados de acesso	100% dos alunos, docentes, administrativos e SPO têm dados de acesso	Setembro de cada ano letivo
		Usar o email institucional e a plataforma Teams para a comunicação institucional com os docentes, não docentes, alunos, encarregados de educação e terceiros	Docentes, não docentes, alunos, encarregados de educação e terceiros	100% dos contactos são feitos através do email institucional e/ou da plataforma Teams	100% dos contactos são feitos através do email institucional e/ou da plataforma Teams	Ano Letivo 2021/2022 e ano letivo 2022/2023
		Utilização da aplicação DCS horários para os docentes terem acesso à organização espaço-temporal da atividade letiva	Docentes e SPO	60% dos docentes usam a aplicação e 100% das convocatórias estão disponíveis na mesma	75% dos docentes usam a aplicação e 100% das convocatórias estão disponíveis na mesma	Ano Letivo 2021/2022 e ano letivo 2022/2023
		Garantir acessibilidade a recursos e atividades de aprendizagem para os alunos da Educação	Docentes e alunos	70% dos alunos da Educação Inclusiva estão	80% dos alunos da Educação Inclusiva estão	Ano Letivo 2021/2022 e

		Inclusiva através do Centro de Apoio à Aprendizagem		satisfeitos com os recursos disponíveis	satisfeitos com os recursos disponíveis	ano letivo 2022/2023
		Implementação imediata do plano E@D, sempre que necessário	Docentes, alunos e Encarregados de Educação	100% das salas têm disponível equipamento que permite a E@D	100% das salas têm disponível equipamento que permite a E@D	Ano Letivo 2021/2022 e ano letivo 2022/2023
Consolidar rotinas e procedimentos no trabalho colaborativo e em rede		Criação de grupos no Office 365 para todos os conselhos de turma, privilegiando este meio para a partilha de documentos e para o trabalho colaborativo. (Avaliações intercalares; avaliação dos alunos CEI; Dossiê de Turma Digital)	Docentes	100% das turmas têm um grupo criado	100% das turmas têm um grupo criado	Setembro de cada ano letivo
		Divulgação dos conteúdos a curto prazo, DAC's e calendário de avaliações através de um Padlet da Turma	Docentes	80% das turmas têm um Padlet (Equipa pedagógica no 1º ciclo)	100% das turmas têm um Padlet (Equipa pedagógica no 1º ciclo)	Ano Letivo 2021/2022 e ano letivo 2022/2023
		Divulgação através do Portal/página aepinhel.org, do blog da biblioteca, blog da Proteção Civil e do blog da Cidadania e Desenvolvimento das atividades dinamizadas no Agrupamento	Comunidade Educativa	70% das atividades do PAA são divulgadas em, pelo menos, um dos meios disponíveis	80% das atividades do PAA são divulgadas em, pelo menos, um dos meios disponíveis	Ano Letivo 2021/2022 e ano letivo 2022/2023

Comentário e reflexão

A necessidade de formação em competências básicas nas Tecnologias de Informação e Comunicação ainda persiste entre os professores. Neste sentido, compreende-se que quem não domina as competências básicas também não se senta à vontade para lidar com outras ferramentas de maior complexidade, como as que podem ser utilizadas em sala de aula com os alunos e que exigem, por exemplo, conhecimentos de edição de conteúdos na Internet, de administração ou moderação de plataformas, ou de gestão ativa de ferramentas, interligando apresentações dinâmicas com aplicações para telemóvel. Por isso, tudo indica que uma das principais prioridades nas atividades/objetivos apresentados seja o desenvolvimento/consolidação das competências básicas, bem como a introdução de ferramentas simples de trabalho colaborativo.

Em geral, com as atividades apresentadas, é expectável que o dinamismo contagie e entusiasme alunos e professores e que, mais uma vez, o Agrupamento de Escolas de Pinhel vá para além dos programas educativos, que os seus professores sejam uma fonte de dinamização da escola e da própria comunidade.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A melhoria da qualidade da Educação é um objetivo partilhado não apenas dentro da Escola, mas também pela comunidade onde a Escola se insere e, por isso, é necessário evoluir, no entanto, como disse Fernando Pessoa “o caminho faz-se caminhando” e é importante darem-se passos sólidos e não deixar ninguém para “trás”, impulsionando o trabalho colaborativo, pois este facilita a mudança da Escola, promove o sucesso escolar dos alunos e, conseqüentemente, uma melhoria da escola.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	GIAE on-line Criação de grupos no Office 365 para todos os conselhos de turma Aplicação DCS horários Divulgação dos conteúdos a curto prazo, DAC's e calendário de avaliações através de um Padlet da Turma Email institucional e plataforma Teams	2021/2023	Equipa PTE Diretores de Turma Equipa PTE Diretores de Turma Equipa PTE
Alunos e Encarregados de Educação	GIAE on-line Email institucional e plataforma Teams	2021/2023	Equipa PTE Equipa PTE
Organizacional	GIAE Email institucional e plataforma Teams	2021/2023	Equipa PTE
Comunidade Educativa	Divulgação através do Portal/página aepinhel.org, do blog da biblioteca, blog da Proteção Civil e do blog da Cidadania e Desenvolvimento das atividades dinamizadas no Agrupamento	2021/2023	Equipa PTE e Coordenadores dos Blogs

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Rentabilizar os recursos digitais e infraestruturas para facilitar o acesso aos espaços de aprendizagens e melhorar as práticas letivas	<p>Todos os alunos, docentes e não docentes com e-mail</p> <p>Elaboração de 3 edições do Jornal, 10 programas de rádio e 6 atualizações no TVEscola</p> <p>1 atividade/palestra por ano letivo e por ciclo sobre os riscos e boas práticas</p>	<p>Número de utilizadores</p> <p>Nº de Edições/atualizações</p> <p>Nº de atividades/palestras</p>	<p>Dados recolhidos através da plataforma</p> <p>Dados recolhidos junto dos dinamizadores</p> <p>Dados recolhidos junto dos dinamizadores</p>	Anual
	Agilizar a assistência técnica aos equipamentos digitais	<p>80% das solicitações são apresentadas pelo formulário existente</p> <p>Resolução imediata de 70% das ocorrências apresentadas pelos alunos e professores</p>	<p>Número de solicitações</p> <p>Número de ocorrências</p>	<p>Dados recolhidos através da plataforma</p> <p>Dados recolhidos junto dos dinamizadores</p>	Anual
Pedagógica	Dinamizar novas abordagens pedagógicas	<p>80% dos alunos do 1º ciclo têm Educação Digital</p> <p>30% dos alunos estão inscritos em pelo menos 1 clube</p> <p>20% de professores recebe retorno das experiências do Erasmus+</p> <p>20% dos alunos e professores estão</p>	<p>Número de alunos com Educação Digital</p> <p>Número de alunos inscritos</p> <p>Número de professores</p> <p>Número de alunos inscritos</p>	<p>Dados recolhidos através da plataforma</p> <p>Dados recolhidos junto dos dinamizadores</p> <p>Dados recolhidos junto dos dinamizadores</p> <p>Dados recolhidos junto dos</p>	Anual

		envolvidos no Eco-Escolas		dinamizadores	
	Incentivar o uso das tecnologias nas práticas de avaliação	75% dos trabalhos são entregues com feedback/avaliação pelo Teams	Número de alunos que usam a plataforma	Dados recolhidos através da plataforma	Trimestral
		Existir uma atividade em Kahoot e/ou Padlet, por disciplina, por período, em cada turma	Número de atividades	Dados recolhidos nas REP's	Trimestral
		Existir uma atividade dinamizada no Forms, por disciplina, por período, em cada turma	Número de atividades	Dados recolhidos nas REP's	Trimestral
Organizacional	Consolidar o uso do digital e promover as competências digitais dos docentes e alunos	Pelo menos 9 horas de formação para docentes e 4 horas para funcionários (2022/2023)	Número de horas de formação	Dados recolhidos junto dos dinamizadores	Anual
		100% dos alunos, professores e administrativos têm dados de acesso ao GIAE	Número de utilizadores	Dados recolhidos através da plataforma	Anual
		100% dos contactos são feitos através do email institucional e/ou plataforma Teams	Número de contactos	Dados recolhidos por formulários	Anual
		75% dos professores usam a aplicação DCS Horários e 100% das convocatórias estão	Número de utilizadores	Dados recolhidos por formulários	Anual

		<p>disponíveis na mesma</p> <p>80% dos alunos da Educação Inclusiva estão satisfeitos com os recursos disponíveis</p> <p>100% das salas têm disponível equipamento que permite a E@D</p>	<p>Número de alunos satisfeitos</p> <p>Número de salas</p>	<p>Dados recolhidos por formulários</p> <p>Dados recolhidos junto da equipa PTE</p>	<p>Anual</p> <p>Trimestral</p>
	<p>Consolidar rotinas e procedimentos no trabalho colaborativo e em rede</p>	<p>100% das turmas têm um grupo criado no Office365</p> <p>100% das turmas têm um Padlet</p> <p>80% das atividades do PAA são divulgadas em, pelo menos, um dos meios disponíveis</p>	<p>Número de grupos criados</p> <p>Números de Padlet's criados</p> <p>Número de atividades divulgadas</p>	<p>Dados recolhidos através da plataforma</p> <p>Dados recolhidos nas REP's</p> <p>Dados recolhidos junto dos dinamizadores</p>	<p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p>